

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000140

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 20-01-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Наровлянська Марина Данилівна

2. Maryna D. Narovlianska

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Фізична культура. Практична психологія.

Місце роботи здобувача: Український державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді

Код за ЄДРПОУ: 02124568

Місцезнаходження: вул. Скомороська, Київ, 01135, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11778

Повне найменування юридичної особи: Центральнотукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Центральнотукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.37.27, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Формування готовності педагогів закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку до використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підвищення кваліфікації.
2. Formation of the Readiness of Educators of After-School Education Institutions in the Tourism and Local History Field to Apply Information and Communication Technologies in the Process of Professional Development

Реферат:

1. У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та обґрунтовано науково-методичні засади формування готовності педагогів закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності у процесі підвищення кваліфікації. Дослідження спрямоване на розв'язання актуального науково-педагогічного завдання, пов'язаного з підвищенням ефективності використання ІКТ у позашкільній освіті з урахуванням специфіки туристсько-

краєзнавчого напрямку. У роботі проаналізовано сучасний стан дослідженості проблеми формування готовності педагогів до використання ІКТ, з'ясовано особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку. Встановлено, що, попри активне впровадження цифрових технологій у практику позашкільної освіти, використання ІКТ супроводжується низкою об'єктивних і суб'єктивних труднощів, серед яких технічні обмеження, недостатній рівень мотивації інформаційної компетентності та методичної підготовки педагогів, брак часу та ресурсів. На основі аналізу досвіду використання ІКТ у позашкільній освіті розроблено концептуальну модель поняття «готовність педагогів до використання ІКТ», яка базується на системному, компетентнісному та діяльнісному підходах. Готовність педагогів до застосування ІКТ розглядається як цілісна структура, що включає психологічну, інформаційно-операційну та методичну готовність, які є взаємопов'язаними компонентами. У процесі дослідження визначено зміст кожної з компонент готовності педагогів до використання ІКТ. Психологічна готовність охоплює мотивацію до застосування цифрових технологій у професійній діяльності, відкритість до інновацій, адекватну самооцінку та готовність до рефлексії й саморозвитку. Методична готовність передбачає володіння методиками застосування ІКТ та вміння адаптувати традиційні педагогічні методики до умов цифрового освітнього середовища. Інформаційно-операційна готовність базується на інформаційній компетентності педагогів і виявляється у здатності використовувати цифрові ресурси, сервіси та інструменти для розв'язання професійних завдань. У рамках моделі розроблено критерії готовності (мотиваційний, рефлексивний, креативний та когнітивно-операційний), для кожного з яких визначено відповідні показники. Відповідно до концепції «Освіта впродовж життя» схарактеризовано етапи формування готовності (пропедевтичний, базової підготовки, професійного становлення, професійного удосконалення). Розроблено та експериментально перевірено структурно-функціональну модель формування готовності педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підвищення кваліфікації та педагогічні умови її реалізації. Формування готовності до застосування ІКТ у межах моделі відбувається на принципах гнучкості, адаптивності, практичної спрямованості та застосуванні індивідуальних освітніх траєкторій. Модель передбачає інформаційно-операційну, методичну та психологічну компоненти та базується на блочно-модульній структурі. Широкі педагогічні умови передбачають комплекс методичних та дидактичних, організаційних, психологічних, технологічних та інституційних умов. Розроблено авторську самооціночну методику оцінювання готовності педагогів до використання ІКТ, проведено її валідацію та нормування. У процесі дослідження проведено три етапи експерименту. Перший (констатувальний) етап мав на меті встановлення стану та особливостей використання ІКТ у позашкільній освіті туристсько-краєзнавчого напрямку на сучасному етапі. На другому (констатувальному) етапі із застосуванням розробленої методики було визначено сучасний рівень готовності педагогічних кадрів закладів позашкільної освіти до використання ІКТ. На третьому (формуальному) етапі було експериментально перевірено ефективність розробленої структурно-функціональної моделі формування готовності педагогів до застосування ІКТ та педагогічних умов її реалізації. Експериментальна перевірка запропонованої моделі та педагогічних умов підтвердила їх ефективність, що виявилось у позитивній динаміці показників готовності педагогів закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: – вперше обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель та педагогічні умови формування готовності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підвищення кваліфікації; – розроблено методику оцінювання рівня готовності педагогів ЗПО до застосування інформаційно-комунікаційних технологій та здійснено її валідацію й нормування;

2. The dissertation provides a theoretical generalization and substantiates the scientific and methodological foundations for the formation of educators' readiness in after-school education institutions of the tourism and local history field to apply information and communication technologies (ICT) in their professional activities during the process of professional development. The research addresses an urgent scientific and pedagogical problem

related to enhancing the effectiveness of ICT applications in after-school education, taking into account the specifics of the tourism and local history field. The paper analyzes the current state of research on the formation of educators' readiness to apply ICT in scientific sources and identifies the peculiarities of applying information and communication technologies in the activities of after-school education institutions in the tourism and local history field. It is established that, despite the active introduction of digital technologies into the practice of after-school education, the application of ICT is accompanied by some objective and subjective difficulties, including technical limitations, insufficient motivation, inadequate information competence and methodological training of educators, as well as a lack of time and resources. Based on the analysis of practical experience of ICT application in after-school education, a conceptual model of educators' readiness for ICT integration has been developed. It is grounded in systemic, competency-based, and activity-oriented approaches. Educators' readiness for ICT is considered as an integral structure that includes psychological, informational-operational, and methodological readiness, which are interrelated components. The content of each component of educators' readiness to apply ICT is defined. Psychological readiness includes motivation for using digital technologies in professional activities, openness to innovation, adequate self-assessment, and readiness for reflection and self-development. Methodological readiness presupposes mastery of methods for ICT application and the ability to adapt traditional pedagogical methods to the conditions of a digital educational environment. Informational-operational readiness is based on educators' information competence and is manifested in the ability to apply digital resources, services, and tools to solve professional tasks. Within the framework of the conceptual model, readiness criteria (motivational, reflexive, creative, and cognitive-operational) were developed, and corresponding indicators were determined for each. The stages of formation of readiness (propaedeutic, basic training, professional formation, and professional improvement) were characterized in accordance with the concept of "lifelong learning." A structural-functional model for the formation of educators' readiness to apply ICT in the process of professional development and the pedagogical conditions for its implementation were developed and experimentally tested. The formation of readiness to apply ICT within the model is based on the principles of flexibility, adaptability, practical orientation, and the application of individual educational trajectories. The model includes informational-operational, methodological, and psychological components, and has a block-modular structure. The pedagogical conditions encompass a complex of methodological, didactic, organizational, psychological, technological, and institutional factors. An authorial self-assessment methodology for evaluating educators' readiness to apply ICT was developed, validated, and standardized. The study consisted of three stages of experimentation. The first (ascertaining) stage aimed to identify the current state and characteristics of ICT applied after-school education in the tourism and local history field. The second (diagnostic) stage involved determining the current level of readiness of the staff of after-school education institutions to apply ICT, based on the developed methodology. The third (formative) stage experimentally verified the effectiveness of the proposed structural-functional model and pedagogical conditions for fostering educators' readiness to apply ICT. Experimental verification of the proposed model and pedagogical conditions confirmed their effectiveness, as evidenced by the positive dynamics of indicators of educators' readiness in after-school education institutions of the tourism and local history field to apply ICT in professional activities. The scientific novelty of the study lies in the fact that: – for the first time, a structural-functional model and pedagogical conditions for forming educators' readiness in after-school education institutions of the tourism and local history field to apply ICT have been substantiated;

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Наровлянська М. Розвиток уваги та пізнавальних психічних процесів юних спортсменів, як передумова успішного виконання навчально-виховних та спортивних завдань в туризмі. Гуманітарний вісник державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Спеціальний випуск. Переяслав- Хмельницький, 2009. С. 302–305. ISSN 2308-5126.
- 2. Наровлянська М. Теоретичні засади формування готовності педагогів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Соціальна робота та соціальна освіта. 2025. № 2(15) С. 302–312. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(15\).2025.343678](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(15).2025.343678). ISSN : Online 2414- 4665. Print 2311-8466.
- 3. Наровлянська М., Лукацький Є. Методика оцінювання рівня готовності педагогів закладів позашкільної освіти до застосування інформаційно- комунікаційних технологій: розроблення, валідація та нормування. Інноватика у вихованні. Вип. 1(22). Рівне. РДГУ, 2025. С. 290–300. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i22.710>. ISSN 2411-4553 (print).
- 4. Наровлянська М. Педагогічні умови формування готовності педагогів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Вип. 221. С. 240–244. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-240-244>. ISBN 978-7406-57-8. ISSN 2415-7988 (Print). ISSN 2521-1919 (Online)
- 5. Наровлянська М. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: історичні передумови та етапи впровадження. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 220. С. 239–245. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-239-245>. ISBN 978- 7406-57-8. ISSN 2415-7988 (Print). ISSN 2521-1919 (Online)
- 6. Наровлянська М. Д. Структурно-функціональна модель формування готовності педагогів закладів позашкільної освіти до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. 2025. Вип. 2(6). С. 83–91. DOI: <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2025-2-9>. ISSN 2786-8702 (Online). ISSN 2786-8699 (Print)
- 7. Наровлянська М., Лукацький Є. Цифровий вимір проблем виховання: готовність педагогів позашкільної освіти до застосування інформаційно- комунікаційних технологій. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 29. Кн. 2. 2025. С. 33–50. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2025-29-2-33-50>. ISSN 2308-3778.
- 8. Наровлянська М. Д. Психолого-педагогічні аспекти спортивного туризму. Наукові записки КІТЕП. Психолого-педагогічні проблеми удосконалення професійної підготовки фахівців сфери туризму в умовах неперервної освіти. Київ : НПЦ Перспектива, 2001. Т. 1. С. 128–131. ISBN 966-7038-27-0.
- 9. Наровлянська М., Порох Л. Емоційні стани школярів під час навчально- виховного процесу: проблеми та можливості. Рідна школа. 2003. № 12. С. 39–40. ISSN 0131-6788.
- 10. Наровлянська М. Д. Інноваційні технології в організації корекційної роботи з розвитку пізнавальної сфери молодших школярів. Гуманітарний вісник державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2006. № 10. С. 154– 156. ISSN 2308-5126.
- 11. Наровлянська М., Порох Л. Комп'ютер на допомогу шкільному психологу. Рідна школа. 2007. № 2. С. 26–28. ISSN 0131-6788
- 12. Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Лукацький Є. Д. Штучний інтелект у позашкільній освіті (на прикладі закладів туристсько- краєзнавчого напрямку). Штучний інтелект. 2024. № 4(101). С. 28–34. DOI: <https://doi.org/10.15407/jai2024.04.028>. ISSN 2710-1673 (print) ISSN 2710-1681 (online).

- 13. Narovlianska M. Information Technologies for Psychological Services. Learning Technology. Publication of IEEE Computer Society. Volume 7, Issue 4. October 2005. P. 16–17. ISSN 1438-0625. URL : https://www.academia.edu/126612852/Learning_Technology_IEEE_Computer_Society_Technical_Committee_on_Learning_Technology_tclt_Armenian_Reading_Equipment_with_Voice_arev_a_System_of_Information_Communication_for_Persons_with_Impaired_New_Method_of_Teaching_Ecological_Disciplines_in_Institutions_of_Higher_Education_of_Armenia.
- 14. Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Пустовойт В. О. Шкільний туризм. Київ : Шкільний світ, 2009. 128 с. ISBN 978-966-451-311-8.
- 15. Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Петрова Н. М., Пшінка Б. О. Програма гуртка «Спортивний туризм» (вищий рівень навчання) для закладів позашкільної освіти. Програми з позашкільної освіти: туристсько-спортивний напрям. Випуск 2. Київ : УДЦНПВКТУМ, 2018. С.118–150.
- 16. Наровлянська М. Д., Постельняк І. М., Тяпкіна К. М. Програма гуртка «Спортивне орієнтування» (початковий, основний та вищий рівні навчання) для закладів позашкільної освіти. Програми з 14 позашкільної освіти: туристсько-спортивний напрям. Випуск 2. Київ : УДЦНПВКТУМ, 2018. С.151–211.
- 17. Наровлянська М. Д. Програма гуртка «Трейл-орієнтування» (початковий, основний та вищий рівні навчання) для закладів позашкільної освіти. Програми з позашкільної освіти: туристсько-спортивний напрям. Випуск 2. Київ : УДЦНПВКТУМ, 2018. С.212–274.
- 18. Narovlianska M. Using computers and internet technologies in the development and correctional work of the psychologist. International conference «Information technologies in education in the 21st century»: Conference proceedings. (Yerevan, Armenia, 21–23.05.2007). Yerevan, 2007. Pp. 45–49. URL : https://repository.mdx.ac.uk/download/bc76af91d2bde9ff073002056f1a66f43ad3f7a17605d688a5673b21772c2892/1067522/Information_tech.pdf.
- 19. Наровлянська М. Д. Спортивне орієнтування як засіб соціально- психологічної та фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з ураженнями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми впровадження інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні : матеріали І Міжнародного науково-практичного симпозиуму (Умань, 27–29.10.2016 р.). Умань, 2016. С. 84–88.
- 20. Наровлянська М. Використання дистанційних форм в навчально- тренувальній роботі туристсько-спортивного напрямку позашкільної освіти (на прикладі спортивного орієнтування). Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 2–3.04.2020). Кропивницький, 2020. С. 69–76.
- 21. Наровлянська М., Лукацький Є. Організація Інтернет-турнірів з трейл- орієнтування (аналіз досвіду). Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VII Міжнародної 15 науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю утворення Льотної академії. (Кропивницький, 1–2.04.2021). Кропивницький, 2021. С. 269–274.
- 22. Наровлянская М. Д., Лукацкий Е. Д. Дистанционные (удаленные) формы тренировочной работы в тактико-технической подготовке спортсменов в спортивном ориентировании. Современное педагогическое образование: императивы трансформации векторы развития : материалы международной научно-практической конференции посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан. (Петропавловск, Казахстан, 26.02.2021). Т. 2. Петропавловск, 2021. С. 301–306. URL : https://ku.edu.kz/files/conference/ mnpk_pf_tom2_21.04.21.pdf.
- 23. Наровлянська М. Використання інформаційних технологій в тактико- технічній підготовці спортсменів в трейл-орієнтуванні. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії : матеріали IV Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 19.04.2021). Київ, 2021. С. 38– 40. URL: <https://drive.google.com/file/d/1c68ipWSYhgan-a6nI0bPXaPITTs7mgZh/view?usp=sharing>
- 24. Наровлянська М. Д. Трейл-орієнтування як засіб соціалізації людей із ураженням опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми впровадження інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні

: тези виступів учасників II Міжнародного науково-практичного симпозиуму з актуальних проблем впровадження інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні (Умань, 27.05.2021). Умань, 2021. С. 148–153.

- 25. Наровлянська М. Д. Особливості навчання орієнтуванню на місцевості в умовах воєнного стану. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 16.06.2022). Кропивницький, 2022. С. 258–263.
- 26. Наровлянська М. Д. Вимоги до підготовки педагогів позашкільної освіти для роботи в умовах особливих періодів. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 27.10.2022). Київ, 2022. С. 146–148. URL : <https://api.man.gov.ua/api/assets/man/3d1a9afb-36d3-41d6-9dee-81f0081afbcb8/>.
- 27. Наровлянська М. Д. Інноваційні форми використання інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності музеїв у кризові періоди. Музей у глобальному світі: інновації та збереження традицій : зб. матеріалів двадцять дев'ятих Сумцовських читань та наукової конференції, присвяченої збереженню національної пам'яті в умовах війни (Харків, 18.04.2023). Харків, 2023. С. 50–54. URL : <https://museum.kh.ua/docs/29SumtsovConference2023.pdf>.
- 28. Наровлянська М. Д. Умови ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11–12.05.2023). Київ, 2023. С. 276–280.
- 29. Наровлянська М. Д. Упровадження ідей К. Д. Ушинського про педагогічну освіту у сучасну систему підготовки педагогів позашкільля. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823–1871) : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 3.03.2023). Київ, 2023. С. 194–197. URL : https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Ushynskyy_zbirnyk.pdf
- 30. Наровлянська М. Д. Критерії готовності педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12.12.2023). Київ, 2023. С. 524–530. URL : https://iod.gov.ua/content/events/54/iii-vseukrayinska-naukovo-praktichnakonferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti_publications.pdf.
- 31. Наровлянська М. Д., Наровлянський О. Д., Лукацький Є. Д. Штучний інтелект у позашкільній освіті туристсько-краєзнавчого напрямку. Штучний інтелект та інтелектуальні системи - AIIS'2024 : матеріали XXIV міжнародної науково-технічної конференції (Київ, 18–19.10.2024). Київ, 2024. С. 109–121. URL : <https://www.ipai.net.ua/docs/AIIS-2024.pdf>.
- 32. Наровлянська М. Сучасний стан використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 31.10.2024). Київ, 2024. С. 216–223.
- 33. Наровлянська М. Д. Інформаційно-комунікаційні технології в навчально-тренувальному процесі з трейл-орієнтування. Матеріали III науково-практичного симпозиуму з інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму (Умань, 26.06.2025). Умань : Компринт, 2025. С. 39–43.
- 34. Наровлянська М. Д. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку. Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи : збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30.10.2025). [Електронне видання]. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2025. С. 312–315. URL : https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/thesis_ssi-iea_vii_2025.pdf.

- 35. Наровлянська М. Комп'ютер – освітянам. Навіщо і як? Через правову освіту до правової держави. Збірка матеріалів Першої Всеукраїнської відкритої дистанційної (через Інтернет) Олімпіади школярів з основ правознавства. Київ, 1999. С. 8–10. ISBN 966-7308-59-6.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0116U003481

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дубінка Микола Михайлович

2. Mykola M. Dubinka

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7129-3750

Додаткова інформація: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204901622>;

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=17zYKGIAAAAJ&hl=uk>;

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/38855650>

Повне найменування юридичної особи: Центральнотериторіальний державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Литовченко Олена Віталіївна

2. Olena V. Lytovchenko

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8696-9610

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=qPmZc58AAAAJ&hl=uk>;
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/U-7911-2017>

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Академічний

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кравченко Оксана Олексіївна
2. Oksana Kravchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9732-6546

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Філоненко Оксана Володимирівна
2. Oksana V. Filonenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4453-9887

Додаткова інформація: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2458804>;
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=qhWb7noAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Повне найменування юридичної особи: Центральнотериторіальний державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Маркова Олена Віталіївна

2. Olena V. Markova

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8416-3442

Додаткова інформація: [https://www.webofscience.com/wos/author/record/34873202;](https://www.webofscience.com/wos/author/record/34873202)

<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=G6Tx66wAAAAJ>

Повне найменування юридичної особи: Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Сектор науки: Університетський

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради

Савченко Наталія Сергіївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Савченко Наталія Сергіївна

Відповідальний за підготовку
облікових документів

Окольнича Тетяна Володимирівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна